

CONTENIDO UNIDAD 3

INVESTIGACIÓN DE LA REALIDAD

1) Introducción a la unidad

En esta unidad vamos a estudiar algunos conceptos, métodos y herramientas importantes para la investigación de la realidad.

Vamos a iniciar estudiando unos enfoques sobre el desarrollo para el bienestar común y los cuestionamientos a algunas de las ideas actuales que se argumentan están obstaculizando el desarrollo sostenible futuro. Para ello, se presentan los artículos: Replanteando la Prosperidad, el Desarrollo Regenerativo y la Economía del Bien Común.

Seguidamente estudiaremos algunas de las actividades que caracterizan el espíritu científico y los métodos de la ciencia hacia la acción social. Conjuntamente, vamos a mostrar el enfoque del pensamiento sistémico, seguidamente algunos principios y herramientas de la investigación participativa y, por último, finalizamos con una hoja de trabajo en donde vamos a usar una herramienta básica de investigación social.

2) Tema: Conceptos de desarrollo para el bienestar común

2.1 Replanteando la Prosperidad

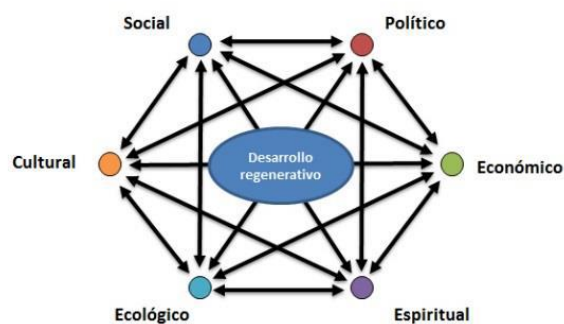
En un contexto de cambio climático, de extremos de pobreza y riqueza, de una cultura del consumismo entre otros los cambios necesarios para la sostenibilidad del planeta requieren el replanteamiento de conceptos sobre la manera de entender la naturaleza humana, los roles de las instituciones y la comunidad. Requiere el replanteamiento de otros aspectos fundamentales como la naturaleza del progreso y la prosperidad, el sistema económico y la producción sostenible; los procesos de desarrollo tecnológico, y la educación.

Seguidamente lea el documento siguiente:

Recurso. Lectura: GPAS M3 01 Replanteamiento de la Prosperidad

2.2 Desarrollo regenerativo

El desarrollo regenerativo se basa en los seis pilares del desarrollo sostenible con un enfoque tanto en frenar la degradación de los éstos como en la regeneración en cada sector. Este enfoque va más allá de la reconstrucción o restauración implica una mejora permanente de éstos 6 pilares, buscando una reducción de la huella ecológica mundial.



Lea la siguiente sección del documento del rector de la Universidad para Cooperación Internacional Dr. Eduard Müller (2016). *Sección II. El desarrollo regenerativo*. Desarrollo regenerativo ante el cambio global: garante de un futuro económico, social y ambiental. (p. 24 a 35)

Mientras lee podría preguntarse: ¿En qué consiste el enfoque regenerativo y cómo se aplica para cada uno de los 6 pilares? ¿Cuáles son algunas herramientas o métodos que son empleados en alguna de las áreas?

Aunque solo se le está solicitando leer las páginas 24 a 35 este documento contiene una sección previa muy bien detallada sobre la situación ambiental actual que le podría interesarle leer complementariamente a los objetivos de este módulo.

Recurso. Lectura: GPAS M3 02 UCI – desarrollo regenerativo Centroamerica 05 2016

2.3 Economía del bien común

El autor, Christian Felber, plantea que hay tres contradicciones profundas abismales en la economía real actual que no permite florecer los valores humanos. Felber dice que tenemos unos principios y valores humanos pero que no se observan en los resultados de la economía real actual. El plantea que en el orden económico actual vemos dos reglas principales que han limitado este florecimiento: el afán de lucro y la competencia. Estas son la causa de que se vivan otros valores y otros comportamientos y que no permiten florecer las relaciones humanas. ¿Cuáles son estos valores humanos? Honestidad, confianza, empatía, respeto, cooperación, solidaridad, ayuda mutua. Por ello, el propone volver a enfocar hacia el bien común como objetivo de la economía.

¿Cuál es la segunda contradicción? Que los mismos valores que permite florecer las relaciones humanas también lleguen al éxito económico. Si vivimos estos valores tendremos éxito en los negocios de acuerdo con el autor. Si dejamos que el programa político del afán de lucro y la competencia actúen entonces surgen otros valores que no son los deseados: el egoísmo, la irresponsabilidad, la desconsideración, la avaricia y que llegan y conducen el éxito económico. Por ello la propuesta es cambiar el afán de lucro y competencia por contribución al bien común. Menciona que aquí hay una contradicción: que el beneficio que se busca no es el dinero, al contrario, el dinero es el medio de la actividad económica no el fin u objetivo. El fin de la económica es satisfacer las necesidades humanas y lograr una contribución y colaboración al bien común.

La tercera contradicción es resolver el éxito económico con un indicador del PIB y el beneficio financiero, estos dos indicadores tienen algo en común y es la unidad de medición, el dinero. ¿El dinero es el objetivo de la actividad económica? No, dice él, es el medio. Entonces el indicador no es correcto, este es un indicador de medios y no de fines. Este es un error metodológico y conceptual para medir el éxito. Entonces la manera de resolver esta contradicción es redefinir el éxito económico, a nivel macro con el Producto del Bien Común (en lugar del PIB), y a nivel micro con el balance de bien común (en lugar del

beneficio financiero). Felber dice que no está planteando algo nuevo sino resolviendo las contradicciones conceptuales de lo que se ha planteado ya en las constituciones de cada país con lo que sucede en la realidad. El propone que la eficacia sea según los objetivos y los valores de la economía. El sustenta una propuesta metodológicamente mediante una matriz de 20 puntos hacia un nuevo orden económico en concordancia con valores y objetivos.

La siguiente presentación de Christian Felber ilustra elocuentemente como volver la economía a su objetivo fundamental que es hacia el bien común.

La economía del bien común, Christian Felber, | TEDxMurcia

Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=Wz2OUD3ILzk>

Realice la actividad de aprendizaje siguiente:

Recurso: Actividad Unidad 3 01 Enfoques de desarrollo

Vídeo y lectura Complementaria

What if the common good was the goal of the economy? | Christian Felber | TEDxVienna

Recuperado en https://www.youtube.com/watch?v=dsO-b0_r-5Y

Recuperado en <https://economiadelbiencomun.org>

3) Tema: Metodología de las ciencias y los sistemas

3.1 Actividades de las ciencias

Una de las capacidades distintivas del ser humano es su capacidad de pensar y conocer. De hecho, la capacidad de conocer es una de las capacidades fundamentales del ser humano, que le distingue de los demás seres creados. El ejercicio de esta capacidad fundamental ha sido la causa

de la generación y la adquisición del conocimiento acerca de la realidad que el ser humano ha alcanzado a través de los siglos y ha sido la base impulsora para el desarrollo de la civilización.

Continúe con las siguientes lecturas:

Recurso. Lectura: GPAS M3 03 Cap1 Generación de conocimiento

Recurso. Lectura: GPAS M3 04 Cap2 Espíritu Científico

Lectura Complementaria

La siguiente lectura detalla el proceso de los métodos y metodología científica. Esta lectura complementar las lecturas anteriores:

Recurso. Lectura: GPAS M3 09 Ciencia Fundae

3.2 Pensamiento sistémico

El análisis profundo de datos, la comprensión de las diversas relaciones de causa y efecto y la percepción de las interrelaciones en general, todos dependen, en mayor o menor grado, de la capacidad de pensar sistémicamente.

¿Qué es el pensamiento "sistémico"? Pensar "sistémicamente" significa "tratar de ver la totalidad de algo y las relaciones que existen entre sus partes." El pensamiento sistémico reconoce y acepta la complejidad e interdependencia de las cosas. No busca soluciones fáciles sólo para salir de un problema inmediato, sino considera el impacto que la solución propuesta tendrá en el sistema total y reconoce que cualquier "solución" que simplemente pasa el daño a otra parte de la totalidad no es, de hecho, una solución.

Realice la siguiente lectura para introducir el pensamiento sistémico:

Recurso. Lectura: GPAS M3 05 Cap3 Pensamiento Sistémico

3.3 Los métodos de las ciencias

La ciencia está en proceso de desarrollo y debe evolucionar más. La ciencia ha utilizado lo que se llama el método científico. Este método es especialmente útil para las ciencias que estudian la naturaleza, pero debe ser modificado para el estudio de los seres humanos y de la sociedad. A continuación, se presentan los pasos del método científico y su análisis, para evaluar qué modificaciones podrían ser útiles y beneficiosas al aplicarlas al estudio de los seres humanos.

Recurso. Lectura: GPAS M3 06 Cap4 Metodología científica y ciencias sociales

La investigación participativa se basa en la convicción de que el conocimiento ha llegado a ser la base más importante para el progreso y avance en el mundo actual. Por lo tanto, pretende ayudar a los grupos vulnerables del mundo a participar en la generación y aplicación del conocimiento, en vez de dejar esto exclusivamente en manos de un grupo privilegiado. En la medida en que cualquier persona pueda aprender a generar conocimiento sobre su propia condición, será capaz de contribuir hacia su transformación personal y a la transformación social de sus comunidades.

El enfoque de la investigación participativa no busca simplemente describir e interpretar la realidad social, sino contribuir a cambiarla. Tampoco se pretende cambiar esta realidad "para" las personas, sino "junto con ellas". En resumen, la investigación participativa considera que la autodeterminación y la transformación individual y social deben ser las metas principales de la investigación social.

Seguidamente se describen unas fases de un proceso de investigación participativo:

Recurso. Lectura: GPAS M3 07 Cap5 Investigación participativa

Lectura Complementaria

Esta lectura resume una serie de elementos fundamentales de la acción social desde un ámbito individual a uno institucional. Aporta elementos para la práctica de la acción social que han sido identificados con base en la experiencia práctica.

Recurso: Lectura: GPAS M3 14 Resumen de métodos de acción social

3.4 Principios y herramientas participativas

En la siguiente lectura se detallan tres principios básicos: triangulación, flexibilidad, formulación de hipótesis de trabajo que ayudan en la recolección de datos y en la búsqueda de la verdad y la realidad. Conjuntamente se describen algunas “técnicas” o “herramientas” que se pueden utilizar para diferentes propósitos de recolección de datos tales como el árbol del problema; el mapa de la microrregión; historia de la comunidad; esquema de la parcela; el diagrama de instituciones; y los grupos focales.

Recurso. Lectura: GPAS M3 08 Cap6 Principios y herramientas participativas

Seguidamente se describe un ejemplo de cómo elaborar un Árbol de Problema y transformarlo en un Árbol de Objetivos:

Video: II Proceso de identificación del proyecto. Transformando árbol de problema en árbol de objetivos

Recuperado en https://youtu.be/mY_yEPtBJMs

Otro ejemplo de árbol del problema. Recuperado en
<https://www.youtube.com/watch?v=EVIgLA9PdT8&t=17s>

Se le solicita realizar como actividad de aprendizaje un árbol del problema y transformarlo en árbol de objetivos.

Recurso. Actividad Unidad 03 02 Hoja de trabajo transformando Árbol del problema en árbol de objetivos

Temas Complementario

3.5 Herramientas participativas de investigación

Las siguientes referencias contienen una serie de herramientas y métodos de obtención de datos que se ajustan a diferentes ámbitos de conocimiento y que al final buscan observar y comprender mejor la realidad:

Recurso: Lectura: GPAS M2 10 80 herramientas IICA

Recurso: Lectura: GPAS M2 11 Manual PCA TNC

Recurso: Lectura: GPAS M2 13 Diagnostico social comunitario UAS Mx

Recurso. Manual GPAS M3 15 100 DINÁMICAS PARA ADULTOS

Vídeos Complementarios sobre CAMBIO CLIMÁTICO

Este vídeo del IPCC introduce la importancia de proyectos de mitigación del cambio climático

Recuperado en <https://www.youtube.com/watch?v=IHZGSQRQnr4>

Este vídeo del CDKN introduce la importancia de proyectos de adaptación para el cambio climático

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Egep0rS6mi4&t=56s>