

CAPÍTULO 1

LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO

PREGUNTAS DE REFLEXIÓN

- ¿Qué diferencia existe entre la adquisición del conocimiento y la generación del conocimiento?
- ¿Cómo contribuye el conocimiento a la toma de acciones certeras?
- ¿Por qué es necesario mantener un equilibrio entre nuestro conocimiento de la verdad real y nuestro conocimiento de la verdad ideal?

El término científico para el ser humano es *homo sapiens*, que significa hombre sabio u hombre pensante. Es correcto llamarlo así, ya que una de las capacidades distintivas del ser humano es su capacidad de pensar y conocer. De hecho, la capacidad de conocer es una de las capacidades fundamentales del ser humano, que le distingue de los demás seres creados. El ejercicio de esta capacidad fundamental ha sido la causa de la generación y la adquisición de todo el conocimiento acerca de la realidad que el ser humano ha alcanzado a través de los siglos y ha sido la base impulsora para el desarrollo de la civilización.

Por medio de ejercer la capacidad de conocer, utilizando el poder investigador de su mente, el ser humano puede descubrir las leyes que gobiernan el universo. Todos los demás seres están sujetos a las leyes de la naturaleza. Sin embargo, debido a su capacidad de conocer, los seres humanos pueden llegar a comprender las leyes de la naturaleza y luego, con base en estas mismas leyes, desarrollar medios para trascenderlas. Así, sin tener alas, los seres humanos han aprendido cómo transportarse por el aire a velocidades tremendas y, sin tener agallas, han desarrollado medios para permanecer durante meses debajo del mar en submarinos.

De hecho, el conocimiento es indispensable para la transformación y el desarrollo del ser humano. La vida individual y colectiva de la humanidad, hasta la civilización misma, no puede avanzar sin el conocimiento.

Así, es lógico concluir que el progreso y desarrollo de un proceso que se interesa en mejorar la calidad de vida de los habitantes rurales, también dependerá del conocimiento. Luego, surgen las preguntas: Si el conocimiento es tan importante para el desarrollo, ¿qué clase de conocimiento se requiere? ¿de dónde viene? y ¿cómo podemos adquirirlo o generarlo ?

1.1 EL ROL DE LA CIENCIA

La ciencia es el intento sistemático del ser humano por comprender las leyes inherentes a la naturaleza. "En cuanto a la naturaleza," Abdu'l-Bahá afirma, " consiste en las propiedades esenciales y las relaciones necesarias inherentes a las realidades de las cosas y aunque estas realidades infinitas son diversas en sus características, sin embargo, están en la máxima armonía y estrechamente relacionadas unas con otras. Según se amplía la visión y se observa

cuidadosamente el asunto, se llega a la certeza de que cada realidad es un requisito esencial de otras realidades".

La ciencia consiste, entonces, en el intento de los seres humanos por comprender las propiedades esenciales y las relaciones necesarias que existen en las realidades de las cosas. Puesto que es imposible conocer la esencia de algún fenómeno, se estudian sus atributos y con base en ellos se construyen modelos que tratan de explicar las diferentes relaciones que se observan. Cuánto más relaciones pueden ser explicadas lógicamente por un modelo dado, mejor es y más nos acerca a una comprensión de la realidad. A la vez, esta comprensión sugiere maneras en que los seres humanos pueden intervenir en las relaciones existentes y beneficiarse de ellas.

1.2 NIVELES DE INTERACCIÓN CON EL CONOCIMIENTO

Cuando pensamos en el conocimiento, tendemos primero a pensar en la adquisición del conocimiento existente. Queremos saber de qué libro, revista u organización podemos conseguir el conocimiento que necesitamos para entender mejor el mundo en que vivimos. Así, tendemos a pensar en el conocimiento como algo estático, que ya existe y que no cambia, el cual sólo tenemos que adquirir por medio de la investigación de la literatura existente.

Esta forma de pensar acerca del conocimiento y la investigación tiene validez, ya que muestra un aprecio por todo el conocimiento que ya ha sido generado y evita hasta cierto grado la pérdida de tiempo que implica el "volver a inventar la rueda", o cualquier otro producto del conocimiento que ya ha sido elaborado.

Por eso, las culturas orales enseñan a los niños el conocimiento acumulado del pueblo. Los sistemas de educación formal existen para transmitir los conocimientos que se consideran útiles para la vida del individuo y de la sociedad y los mismos científicos, antes de iniciar cualquier investigación, tratan de estudiar el conocimiento existente acerca del tema.

En resumen, la búsqueda y adquisición del conocimiento ya existente acerca de un determinado tema es un primer paso importante en la investigación. Sin embargo, la investigación no debe limitarse a ello.

La adquisición del conocimiento constituye sólo el primer nivel de interacción con el conocimiento. Si no se pasa de él, se queda en una relación pasiva con respecto al conocimiento. Se ve el conocimiento como algo fijo y estático que otros tienen y que uno recibe o adquiere de ellos.

La búsqueda y adquisición del conocimiento ya existente acerca de un tema, es un primer paso importante en la investigación.

Por eso, el segundo nivel de interacción con el conocimiento consiste en la apropiación del conocimiento que hemos adquirido de otros. Apropiamos el conocimiento cuando alcanzamos una comprensión de su funcionamiento y una comprensión de su significado para nuestras vidas.

Obtenemos una comprensión de cierto conocimiento cuando podemos ver claramente la lógica incluida en este y la interrelación de este conocimiento con otro conocimiento que ya tenemos. La percepción de esto contribuye a ampliar o corregir nuestra comprensión de la realidad.

De forma parecida, logramos un entendimiento claro del significado de cierto conocimiento cuando podemos ver la relación y la posible aplicación de éste en nuestras propias vidas. Solo cuando nos apropiamos del conocimiento, alcanzando una comprensión de su funcionamiento y significado, seremos capaces de utilizar este conocimiento y de aplicarlo para mejorar nuestras vidas.

Logramos un entendimiento del significado de cierto conocimiento, cuando podemos ver la relación y la posible aplicación de éste en nuestras

Sin embargo, el nivel más elevado de interacción con el conocimiento consiste en la generación del conocimiento.

Generamos conocimiento por medio de la observación de un fenómeno y la reflexión sobre ello. En la generación del conocimiento nos basamos en lo que hemos aprendido del estudio del conocimiento existente, pero vamos más allá y alcanzarnos una nueva percepción con respecto a ello. Descubrimos algo por nuestra cuenta.

El nuevo conocimiento que generamos puede relacionarse con cualquier aspecto de la realidad, ya sea grande o pequeño. Puede ser una verdad universal o una verdad que se relaciona con nuestras circunstancias particulares. Puede variar desde el descubrimiento de una ley que rige el mundo físico hasta una percepción significativa sobre nuestra propia vida y relaciones.

Puesto que la esencia del conocimiento es percibir claramente las relaciones existentes entre la realidad de las cosas, la generación del conocimiento se inicia al concentrar la atención sobre determinado fenómeno con el deseo de entenderlo. Esta concentración puede tomar la forma de estudio y reflexión sobre lo que otros han dicho al respecto, observar cuidadosamente el fenómeno a través del tiempo, interactuar con el fenómeno y observar las reacciones propias y/o recoger y analizar datos con respecto al fenómeno.

Cada una de estas actividades ha de estar acompañada por un proceso de reflexión del fenómeno, por medio del cual tratamos de ver las interrelaciones entre los diferentes aspectos que estudiamos, observamos y experimentamos las interrelaciones consistentes o inconsistentes con nuestro conocimiento anterior.

Cuando llegamos a formular algunas ideas con respecto a estas interrelaciones, esto constituye un tipo de hipótesis, o posible explicación, que para nosotros tiene sentido. Al tratar de aplicar estas ideas y al observar los resultados hacia los cuales llevan, gradualmente comprobamos o refutamos la hipótesis inicial, o nos damos cuenta de la necesidad de hacer algunas modificaciones en ella. En todo este proceso, estamos ocupados en la generación del conocimiento, acerca de nosotros mismos, de las relaciones interpersonales, del funcionamiento de la comunidad, de las estructuras y dinámicas de la sociedad, o del mundo físico que nos rodea.

En resumen, el proceso de conocer consiste en esforzarnos para lograr una comprensión siempre más profunda de las interrelaciones que existen entre los elementos que contribuyen a cualquier fenómeno o situación. En la medida que logramos entender estas interrelaciones, podemos ejercer nuestra voluntad para ordenar los elementos de tal forma que produzcan los resultados deseados.

EJERCICIOS

1. ¿Cuál es una de las distinciones fundamentales entre el ser humano y los demás seres creados?

2. ¿Cuál es el rol de la ciencia?

3. ¿Cuáles son los tres niveles de interacción con el conocimiento?

4. ¿En qué consiste la generación del conocimiento?

1.3 ETAPAS EN LA GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO

Básicamente la generación del conocimiento implica estar plena y conscientemente involucrado en el ciclo de aprendizaje, en el cual la reflexión y el análisis constante de las experiencias llevan a una comprensión o conceptualización siempre más profunda de nuestro entorno. Luego, la conceptualización genera ideas de acciones que podrían mejorar la situación. El intento de aplicar estas ideas crea nuevas experiencias, las cuales, a su vez, generalmente indican defectos o lagunas en la primera conceptualización. Luego, se va modificando y refinando la reflexión sobre la experiencia generada. De esta manera, la constante aplicación del ciclo de aprendizaje lleva a la generación y refinamiento del conocimiento.

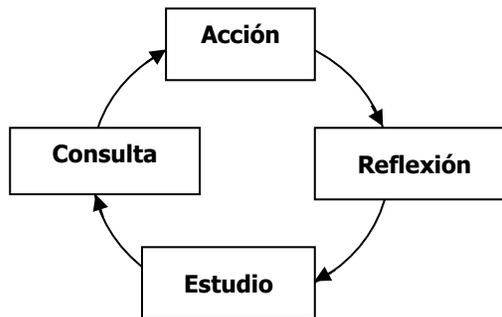
Para que el conocimiento de una situación particular se generalice y vuelva a pasar por etapas en las cuales progresivamente se comprueba la validez de las conclusiones generadas. Estas etapas incluyen:

- la sistematización de las experiencias

- el análisis de los resultados de estas experiencias,
- un proceso de estudio y discusión del significado de estos resultados, que gradualmente y con ciertas modificaciones, conducen a la construcción de hechos,
- la interrelación de los hechos en generalizaciones que constituyen una teoría.

Desde la primera etapa de este proceso, en la cual se reflexiona sobre las experiencias generadas y su sistematización, se está participando en la generación del conocimiento. A menudo, el conocimiento generado en esta primera etapa puede proveer una guía para tomar acciones más eficaces dentro de una situación o proyecto específico.

EL CICLO DE APRENDIZAJE



Pero en esta etapa el conocimiento generado es tentativo. Al sistematizar las experiencias se formulan ciertas hipótesis de trabajo que parecen útiles para guiar las próximas acciones a tomar. Pero no se pretende haber establecido una "ley universal" que sea verdad en todas las circunstancias.

Sin embargo, al actuar con base en éstas hipótesis, se acumulan nuevas experiencias y se comparan éstas con las experiencias de otros, gradualmente se llega a ciertas conclusiones que podemos llamar "resultados".

Cuando numerosas personas trabajan en diversas circunstancias, llegan a resultados parecidos, y participan en un proceso continuo de diálogo y cuestionamiento para tratar de entender mejor estos resultados, gradualmente se llega a un consenso en que se aceptan ciertas interrelaciones como "hechos".

Finalmente, con base en los hechos se trata de hacer generalizaciones y construir teorías más amplias que explican la interrelación entre los hechos.

"Una de las medidas de la madurez de una comunidad científica es la abundancia de hechos científicos aceptados por todos sus miembros."

Considerándolo desde este punto de vista podemos decir que la "ciencia" del desarrollo rural todavía está poco madura. No existe una abundancia de hechos aceptados universalmente por todas las personas que trabajan en él. Lejos de desanimarnos esta realidad debería impulsar a todos los que trabajamos en el desarrollo rural a colaborar en la generación de conocimientos acerca de ello, por medio de la reflexión sobre la experiencia propia, la sistematización de esta experiencia y el compartir y comparar nuestras conclusiones con el trabajo y las conclusiones de otros. Al grado en que lo hagamos, estaremos trabajando con un "espíritu científico".

1.4 ¿CÓMO EL CONOCIMIENTO POTENCIALIZA LA ACCIÓN?

Cuando nos apropiamos del conocimiento que hemos adquirido y trabajamos con base en él para generar nuevos conocimientos, es potencializador, porque estamos ejerciendo nuestra capacidad fundamental humana de conocer. El ejercicio de esta capacidad nos da gozo. A la vez, el conocimiento del que nos apropiamos, o que generamos proporciona un sentido de control sobre la propia vida. Este control es una consecuencia de comprender las leyes que gobiernan a los fenómenos que nos rodean y, con base en esta comprensión, tenemos una idea de cómo poder trabajar en armonía con estas leyes para mejorar nuestras vidas.

Cuando nos apropiamos del conocimiento que hemos adquirido y trabajamos con base en él para generar nuevos conocimientos, estamos ejerciendo nuestra capacidad fundamental humana de conocer.

Puesto que cada fenómeno es la consecuencia de las relaciones necesarias entre las cosas, en la medida en que entendemos estas relaciones, podemos intervenir en ellas y ordenar los elementos involucrados para lograr ciertos efectos.

El ejercicio consciente de la voluntad, cuando está guiada por el conocimiento, constituye una fuerza que nos permite modificar la distribución de los elementos para dirigir las relaciones en la dirección que deseamos.

El conocimiento y comprensión de las interrelaciones, nos permite predecir los efectos. A la vez, nos ayuda a ver cómo se puede trabajar en armonía con las interrelaciones y beneficiarse de ellas.

Por ejemplo, un conocimiento práctico o científico de las relaciones entre ciertos tipos de suelo, la cantidad de lluvia y las necesidades de ciertos cultivos permite al agricultor tomar decisiones más sabias de cómo sembrar. Él no puede cambiar las necesidades de lluvia o de minerales en el suelo que necesita cada cultivo. Pero su comprensión de estas relaciones le permite seleccionar las plantas y semillas adecuadas para las condiciones que existen, o conscientemente. También conscientemente puede modificar estas condiciones para que se adapten a las necesidades de otros cultivos. Puede complementar la cantidad de lluvia por medio de un sistema de riego, o aumentar la cantidad de minerales en el suelo empleando fertilizantes o sembrando ciertas plantas que reponen determinados minerales. De esta manera su conocimiento de las interrelaciones entre la lluvia, el suelo y los diferentes cultivos, guía y potencializa sus acciones.

No es necesario tener un conocimiento completo de un proceso y de las interrelaciones propias a esto, para tratar de mejorar las acciones. Aún un conocimiento parcial acerca de un proceso, proporciona una base inicial para una experimentación dirigida.

Por ejemplo, un agricultor puede experimentar con el efecto de sembrar simultáneamente diferentes cultivos en la misma parcela. Puede sembrar varias parcelas pequeñas, variando la cantidad de cada cultivo o los períodos de tiempo en que siembra cada uno. Luego, puede comparar los resultados de las cosechas y llegar a formular hipótesis, o conclusiones tentativas, sobre el rendimiento. El próximo año, con base en el conocimiento que ha generado, y tal vez

comparando su experiencia con la experiencia de otros vecinos, tendrá un conocimiento aún mayor en el cual basar sus decisiones.

De la misma manera, en el desarrollo rural "experimentamos" con la aplicación de ciertos elementos esenciales, tales como el liderazgo moral, la participación, el fortalecimiento organizacional, el desarrollo de capacidades, la unidad en diversidad y el aprendizaje por medio de la reflexión sobre la experiencia. A la vez, tratamos de tomar en cuenta las características específicas de cada comunidad individual, con el fin de configurar estos elementos de manera tal que el resultado sea la transformación y el desarrollo de la comunidad. Con base en la reflexión sobre las experiencias que tenemos, cada vez generamos un conocimiento mayor de lo que funciona bien en la comunidad en la cual estamos trabajando y actuamos con mayor seguridad.

En este proceso, tanto la mente como la voluntad desempeñan un papel importante. El conocimiento es necesario para tomar las decisiones adecuadas y la voluntad es necesaria para llevarlas a cabo. Si el conocimiento no está complementado por la voluntad no puede contribuir a la transformación de la realidad y si la voluntad no está guiada por el conocimiento y la sabiduría, no puede llevar a los resultados deseados.

EJERCICIOS

1. Explique brevemente las cuatro etapas en la generación del conocimiento.

2. ¿Puede ser útil el conocimiento generado si todavía no ha sido ampliamente aceptado como un "hecho"? Explique.

3. ¿Cómo potencializa el conocimiento a la acción?

1.5 LOS CUATRO MÉTODOS PARA ADQUIRIR CONOCIMIENTOS¹

Las realidades de las cosas se comprenden por medio de los cuatro métodos o criterios de comprensión que siguen:

1. El primero se verifica por medio de los sentidos. Todo cuanto la vista, el oído, el gusto, el olfato y el tacto perciben se comprende de esta manera. Los filósofos europeos estimaban que éste era el mejor y principal método para adquirir el conocimiento y lo juzgaban sagrado, a pesar del hecho de que resulta imperfecto por estar sujeto a error o engaño. Por ejemplo, el sentido más importante es el poder de la visión. Los ojos confunden al espejismo con el agua, y toman por reales y existentes las imágenes reflejadas en los espejos; los objetos distantes les parecen pequeños, y un puño que gira asemeja ser un círculo. La vista cree que la tierra está inmóvil y ve al sol en movimiento. Por lo tanto, dado que, en éste como en muchos casos similares se equivoca, no podemos fiarnos de ella.

2. El segundo método es el de la razón al que los filósofos de la antigüedad estimaban como si fuese el criterio de la verdadera comprensión. Realizaban sus comprobaciones mediante la razón, y se adherían firmemente a las pruebas racionales. Todos sus argumentos estaban basados en ella. Aún así, sus discrepancias eran grandes y sus opiniones contradictorias. Incluso cambiaban sus puntos de vista. Durante décadas probaban la existencia de una cosa por medio de argumentos lógicos, y más tarde igualmente la negaban por medio de argumentos lógicos. Tanto es así que el mismo Platón probó en un principio mediante la lógica la inmovilidad de la tierra y el movimiento del sol, para más tarde -con argumentos asimismo lógicos- probar que el sol era el centro estacionario y que era la tierra la que giraba. A la luz de lo dicho resulta claro que la razón en cuanto a método no es perfecta, como lo prueban las divergencias de los antiguos filósofos y la falta de estabilidad y la variabilidad de sus opiniones. De haber sido perfecta, todos habrían de compartir unánimemente sus ideas y opiniones.

3. El tercer método de comprensión lo proporciona la tradición sagrada, es decir, los textos de las Santas Escrituras, como cuando la gente afirma: "Así dice Dios en el Evangelio o así se expresa en la Torah". Este método tampoco es perfecto pues las tradiciones se comprenden por medio de la razón y como la razón en sí misma es propensa al error es perfectamente posible que cometa errores y que no alcance la certidumbre, por lo que no cabe afirmar que no pueda equivocarse cuando se aplica a la interpretación de las tradiciones. Es el método empleado por las autoridades religiosas, de ahí que cuanto entienden y comprenden de los textos es lo que su razón les dicta, y no necesariamente la auténtica verdad. Pues la razón es como una balanza, y los significados encerrados en el texto de los Libros Sagrados son los elementos a ser pesados. Si la balanza no es exacta, ¿cómo puede acertarse la pesada?

Entonces, lo que creen las personas y cuanto está a su alcance, es susceptible de error. Tal como se ha visto, cuando se prueba o refuta algo, el que la prueba proceda de la evidencia de los sentidos, no la hace infalible, ya que el método como tal es imperfecto. Lo mismo vale para los argumentos racionales y tradicionales, cuya fuerza probatoria está lejos de ser perfecta. Por tanto, no existe una norma al alcance de las personas en la que podamos confiar.

4. El cuarto método es el de la inspiración. En los siglos anteriores muchos filósofos afirmaban haber recibido iluminación o revelación de un poder superior externo a ellos. La

¹ 'Abdu'L-Bahá, (1994) "Contestación a Unas Preguntas". Editorial Bahá'í de España.

inspiración son los avisos o susceptibilidades del espíritu, de su naturaleza superior. Este método de adquirir conocimiento depende de la condición espiritual del hombre. Si el hombre, a través de la reflexión y la oración, purifica su corazón, liberándolo de las cadenas de los prejuicios y vanas fantasías, verdades que antes permanecían ocultas, se revelarán ante él. Su corazón se abre y se vuelve receptivo a las confirmaciones y guía de Dios. Si se apega a su naturaleza inferior a sus propios deseos egoístas, las verdades permanecerán ocultas.

Consecuentemente, es evidente que si seguimos alguno de los cuatro criterios de juicio por medio de los cuales la mente del hombre llega a conclusiones, estos pueden ser falsos e inexactos. Todos son propensos a equivocarse y a tener errores en sus conclusiones. Pero, una declaración presentada a la mente, acompañada de pruebas que los sentidos puedan percibir como correctos, que las facultades de la razón pueden aceptar, que estén de acuerdo con la autoridad tradicional y pesadas por la inspiración del corazón puro, pueden ser juzgadas y confiadas de estar perfectamente en lo correcto, ya que han sido pesadas y completadas por todos los criterios de juicio. Si aplicamos una sola prueba hay posibilidades de equivocarse.

EJERCICIOS

1. ¿Cuáles son los cuatro métodos por medio de los cuales el hombre puede adquirir conocimientos?

2. ¿Por qué el método a través de los sentidos pueden resultar en que una persona se equivoque?

3. ¿Cuándo la inspiración descubre la verdad y cuando pueden las verdades permanecer ocultas?

1.6 EL CONOCIMIENTO SOBRE LA VERDAD REAL Y LA VERDAD IDEAL

"En sus esfuerzos por comprender al mundo y controlarlo para su beneficio, el ser humano ha utilizado muchos métodos. Ha aceptado como la verdad -o al menos como una base suficiente para la acción -las percepciones de visionarios, profetas, artistas, científicos y hombres de experiencia práctica. Se han aceptado algunas verdades como reveladas; otras han sido deducidas por medio del sentido común; otras han sido creadas por procesos intuitivos; otras han sido descubiertas por la investigación racional. Tradicionalmente la educación ha dado crédito a todos estos enfoques.

Necesitamos tener conocimiento acerca de la verdad en distintas áreas de la vida. El conocimiento del mundo físico provee la base para desarrollar tecnologías que pueden mejorar el bienestar material de la humanidad. Sin embargo, la experiencia de las últimas décadas ha demostrado que este tipo de conocimiento, por sí solo, no es suficiente para asegurar ni el bienestar material de la mayoría de la humanidad, ni mucho menos para satisfacer otras necesidades fundamentales, tales como las necesidades de afecto, participación, creación, identidad, libertad y trascendencia. Más bien, se necesita la sabiduría, el fruto de la experiencia y la sensibilidad espiritual, para guiar adecuadamente la aplicación del conocimiento técnico, para que llegue a beneficiar a la humanidad.

Se necesita la sabiduría, el fruto de la experiencia y la sensibilidad espiritual, para guiar adecuadamente la aplicación del conocimiento técnico, para que llegue a beneficiar a la humanidad.

Al hablar de estos dos tipos de verdad, E.F. Schumacher² habla de la "ciencia de la manipulación" y la "ciencia de la sabiduría". La ciencia de la manipulación trata del conocimiento del mundo exterior, el cual se puede manipular, mientras que la ciencia de la sabiduría trata de los valores interiores. Según Schumacher, los problemas en el mundo surgen porque los seres humanos han estado aplicando la ciencia de la manipulación, sin tomar en cuenta la ciencia de la sabiduría.

En otras palabras, el conocimiento de las ciencias naturales ha de ser complementado con el conocimiento del hombre como un ser social y espiritual. Las ciencias sociales han constituido un intento por generar conocimientos sobre el ser humano como un ser social. A la vez, los fundadores de las grandes religiones mundiales han revelado enseñanzas que iluminan la comprensión de la naturaleza espiritual y social del ser humano.

Aunque la actitud de investigación es importante para obtener conocimientos, tanto de las verdades del mundo físico como las verdades espirituales, existen diferencias importantes entre los enfoques de la investigación.

Todo el conocimiento que el hombre ha adquirido acerca del mundo físico por medio de la ciencia ha sido un producto de la generación de conocimiento. Aunque en la actualidad se puede adquirir mucho conocimiento científico por medio del estudio de textos, en un momento dado este conocimiento fue generado por los esfuerzos de determinados hombres, quienes observaron la naturaleza, reflexionaron sobre ella, formularon hipótesis y trataron de comprobarlas.

² E.F Schumacher es un economista inglés, autor del libro "Lo pequeño es hermoso"

En cambio, el conocimiento espiritual, que trata de valores, ideales y principios, es "revelado" por los Fundadores de las grandes religiones mundiales. Ellos no pretenden haber "descubierto", por medio del estudio y la investigación, las leyes e interrelaciones que gobiernan la realidad espiritual y social del hombre. Más bien, pretenden ser Portavoces de Dios que revelan el conocimiento de estas leyes, para que los seres humanos puedan aplicarlas para transformar sus vidas, tanto a nivel personal como colectivo. A través de la historia, cuando estas enseñanzas y el espíritu que las impulsa han sido ampliamente aceptados por una sociedad y han servido como guía para configurar los elementos de esa sociedad, el resultado ha sido el surgimiento de grandes civilizaciones.

Aunque los seres humanos no generamos el conocimiento espiritual, podemos utilizar nuestra capacidad de investigación para adquirir este conocimiento y apropiarlo, tratando de ver la lógica implícita en ello y entender las interrelaciones que existen. Es decir, las verdades espirituales, al tratar de la realidad, están inherentemente de acuerdo con la razón y el razonar sobre ellas puede llevar a una comprensión más profunda de su sabiduría y su razón de ser. Luego, necesitamos esforzarnos activamente para aplicar estas verdades en la vida individual y colectiva. Esta aplicación genera un conocimiento personal de la eficacia de estas verdades al experimentar los resultados de aplicarlas en la vida propia.

Existe un gran desequilibrio en el énfasis que se ha puesto en la adquisición e investigación del conocimiento de la verdad real y del conocimiento de la verdad ideal. Casi todos tienen algún conocimiento de la existencia de leyes físicas, como la gravedad, que explican las relaciones fundamentales del mundo físico. Pero pocos tienen conciencia de que existen leyes espirituales de causa y efecto que funcionan con el mismo grado de certeza y tienen todavía menos conciencia de que los graves problemas que afligen a la humanidad se deben, precisamente al hecho de ir en contra de estas leyes. Es como si una persona ignorara la ley de la gravedad, saltara de un edificio de cinco pisos, y luego se quejara de haberse lastimado.

En el mundo actual, la consecuencia de generar mucho conocimiento sobre las leyes físicas, y poco conocimiento sobre las leyes espirituales, ha dado al ser humano un gran dominio sobre la naturaleza que, muy a menudo, no ha utilizado para beneficiar a la humanidad sino para controlar y explotar el mundo natural, y el humano.

Cuando el poder del intelecto humano se vuelva hacia la investigación de las verdades espirituales, se dará una base más sólida a los principios espirituales y leyes reveladas en todas las religiones y se llegará a distinguir éstos de los dogmas y supersticiones que han desacreditado a la religión ante los ojos de los hombres pensantes. Al comprender la realidad de estos principios y leyes, el ser humano comenzará a tomarlos en cuenta para guiar sus acciones en direcciones beneficiosas. Entonces, el poder unido de la ciencia y la religión, el conocimiento equilibrado de la verdad real y la verdad ideal, pueden proveer un gran impulso para el progreso social.

El poder unido de la ciencia y la religión, el conocimiento equilibrado de la verdad real y la verdad ideal, pueden proveer un gran impulso para el progreso social.

1.7 LA ADQUISICIÓN Y GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO PARTE DE LA RESPONSABILIDAD MORAL FUNDAMENTAL DE BUSCAR Y APLICAR LA VERDAD

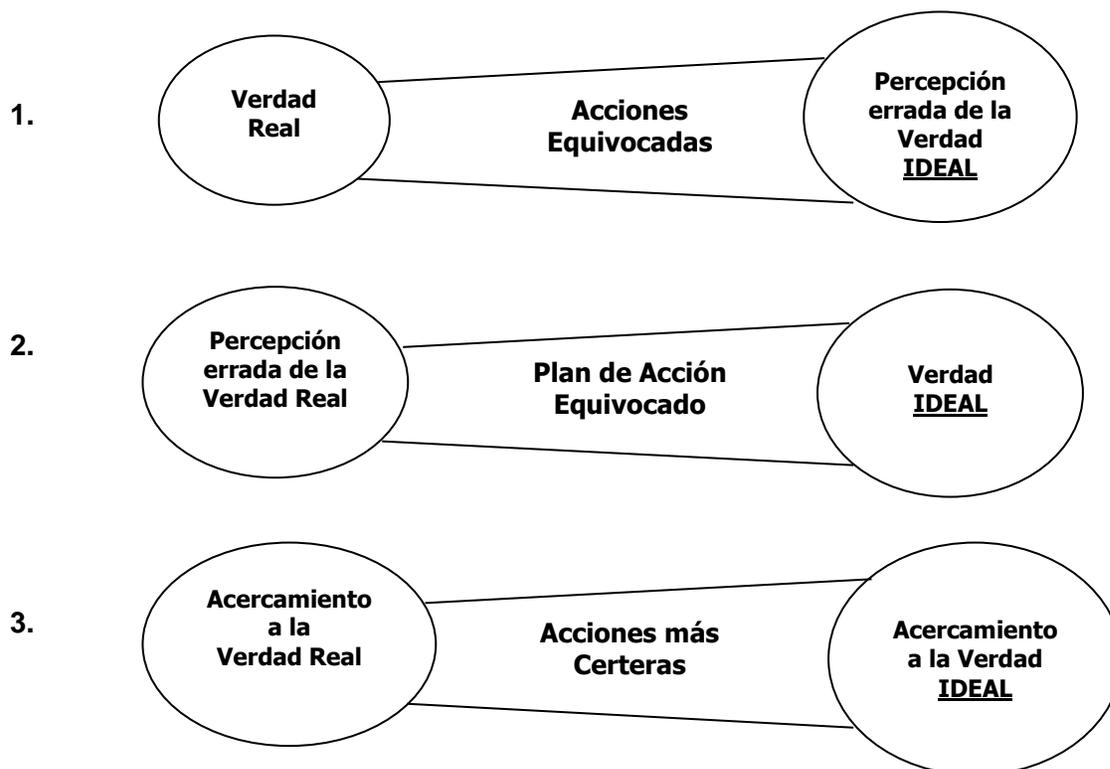
La responsabilidad moral fundamental consiste en buscar y aplicar la verdad en todos los aspectos de la vida. Cuando uno practica esta responsabilidad, se encuentra en un proceso constante de adquisición y generación de conocimiento, el cual conduce al crecimiento y a la madurez personal. De hecho, el efecto de buscar la verdad es lograr un acercamiento siempre más cabal entre sus conceptos sobre la realidad -lo que uno considera como verdad- y la realidad misma. Cuanto mayor sea el grado en que los conceptos de la realidad que tiene una persona se acercan a la realidad misma, más certeras serán las acciones que toma en la vida.

Las acciones certeras dependen de tener un concepto claro de la verdad real y la verdad ideal de la situación en la cual uno desea influir. Cuando uno no ha investigado una o ambas verdades relacionadas con la situación dada, su percepción de la situación puede estar distorsionada. Como consecuencia, las acciones que decide tomar, en vez de estar en armonía con las relaciones inherentes a la realidad de las cosas, pueden ir en contra de ellas.

En consecuencia, los resultados pueden ser negativos o por lo menos no tan óptimos como pudieran ser.

Los siguientes diagramas pueden ayudarnos a comprender esta situación

LA VERDAD REAL Y LA VERDAD IDEAL



El primer diagrama muestra como una percepción errada de la verdad ideal puede llevar a acciones equivocadas, aun cuando existe una percepción adecuada de la verdad real. En este caso, cuando uno se acerca a la realización de su visión, descubre que no brinda lo que había esperado. Es como esforzarse por subir una escalera, sólo para descubrir cuando llega arriba, que no estaba puesta contra la pared correcta.

El segundo diagrama muestra lo que sucede cuando uno no conoce bien la verdad real. Aunque su visión de la verdad ideal está clara, el plan de acción que elabora para llegar a ella resulta equivocado, porque no conoce bien la situación desde la cual está partiendo.

En resumen, tanto un concepto equivocado de la verdad ideal como un concepto equivocado de la verdad real, puede llevar a acciones equivocadas.

Por otra parte, hay que reconocer que nuestros conceptos de la verdad nunca pueden hacer más que acercarse a la realidad. No podemos llegar a una comprensión completa de la verdad. Por lo tanto, los planes que hacemos y las acciones que tomamos nunca serán perfectos. Siempre exigirán correcciones sobre el camino para mejorarlos.

Los planes que hacemos y las acciones que tomamos siempre exigirán correcciones sobre el camino para mejorarlos.

Cuando practicamos las capacidades de "participar eficazmente en la consulta" y de "aprender de la reflexión sistemática sobre la acción dentro de un marco conceptual evolutivo y consistente", participamos en un proceso de generar conocimientos que mejoran nuestra comprensión de la verdad. Estos nos permiten corregir en parte los conceptos erróneos que hemos tenido. En consecuencia, constantemente podemos modificar y mejorar nuestras acciones para se acerquen más al camino que nos puede llevar de la verdad real hacia la verdad ideal.

EJERCICIOS

1. ¿Por qué no es suficiente el conocimiento acerca del mundo físico para mejorar la calidad de vida de las personas?

2. ¿Cómo podemos adquirir conocimiento sobre los aspectos sociales y espirituales del ser humano?

3. ¿Cuál es el rol de la investigación en relación con la verdad ideal?

4. ¿Qué relación existe entre la búsqueda de: la verdad y la adquisición y generación de conocimiento?

5. ¿De qué dependen las acciones certeras?

COMPROBACIÓN DEL APRENDIZAJE

CAPÍTULO 1

Escoja la respuesta más apropiada

1. El intento organizado de los seres humanos para comprender las propiedades esenciales de las cosas y las interrelaciones entre ellas se llama:

- a) economía.
- b) ciencia.
- c) educación.
- d) superstición.

2. El aprendizaje por medio de la lectura de documentos o la asistencia a clases o conferencias se llama:

- a) la adquisición del conocimiento.
- b) la apropiación del conocimiento.
- c) la generación del conocimiento.
- d) el dominio del conocimiento.

3. Para llevar a cabo acciones certeras, se necesita:

- a) voluntad.
- b) entusiasmo.
- c) conocimiento y voluntad.

d) voluntad y entusiasmo.

4. A veces los seres humanos utilizan su conocimiento en forma dañina debido a la falta de:

a) conocimiento del mundo físico.

b) conocimiento espiritual.

c) órdenes claras.

d) líderes paternalistas.

5. ¿Con qué elemento del marco conceptual del liderazgo moral se relaciona más estrechamente la adquisición y generación del conocimiento?

a) el espíritu de servicio.

b) la transformación personal y transformación social.

c) la búsqueda y aplicación de la verdad.

d) la trascendencia.