



# Desarrollo sostenible y compatible con el clima



**UCI**  
Universidad para la  
Cooperación Internacional

# Manual básico para utilizar el campus virtual

## 1. Ingreso al campus y página del curso

Para ingresar a la página del curso deben hacerlo mediante la siguiente dirección electrónica:  
<http://www.campusuci2.com/moodleproyectos/>

Posteriormente debe colocar su usuario y contraseña al lado derecho (datos que se le enviaron por correo electrónico).



2. Seguidamente le saldrá el nombre del curso en el cual está matriculado, debe dar clic encima del nombre del mismo para poder ingresar.

The screenshot shows the UCI (Universidad para la Cooperación Internacional) course management interface. At the top, there is a navigation bar with links for 'Página Principal', 'Área personal', 'Eventos', and 'Mis Cursos'. A 'Personalizar esta página' button is also visible. The main content area is titled 'Vista general de cursos' and features a course titled 'Desarrollo Sostenible y Compatible con el Clima'. Below the course title, there is a warning icon and the text 'Hay paquetes SCORM que requieren atención'. On the right side, there are sections for 'Archivos privados' (indicating no files are available), 'Usuarios en línea' (listing Paula De la paz, Diana Arguello, and Melissa Alfaro Campos), and a 'Personas' sidebar with 'Personas', 'Mensajes', and 'Mensajes' sections.

3. Una vez que ha ingresado al curso, verá la pantalla principal donde se encuentran diferentes espacios a los cuales debe ingresar y revisar y otros en los cuales debe participar:

The screenshot displays the main page of the course 'Desarrollo Sostenible y Compatible con el Clima'. The page features a video player at the top with a play button. Below the video, there is a grid of course units and sections. The units are: 'UNIDAD 1' (Cambio climático y el aspecto social), 'UNIDAD 2' (Desarrollo sostenible y compatible con el clima), 'UNIDAD 3' (Gestión de la acción climática: factores impulsores y roles del D.C.C.), 'UNIDAD 4' (Gestión de la acción climática: herramientas financieras y de crédito), 'UNIDAD 5' (De la cooperación a la cooperación), and 'SECCIÓN FINAL' (Evaluación del curso). Each unit and section has a 'Acceder a la clase' button. The page also includes a sidebar with 'Personas', 'Mensajes', and 'Mensajes' sections, and a footer with 'Foro de noticias', 'Foro de consultas', and 'Foro social' sections.

- **Vídeo inicial:**

Este vídeo fue grabado por la señora María José Pacha, coordinadora de gestión del conocimiento para América Latina y el Caribe de CDKN, con el fin de darles la bienvenida al curso.

- **Guía virtual:**

En este espacio podrán acceder a la guía con la cual pueden apoyarse al navegar en el curso virtual.

- **Ebook del curso:**

En este espacio tiene disponible un libro que muestra un resumen del curso, lo cual les dará un panorama general de los temas a desarrollar, además de otra información de interés para el estudiante.

- **Evaluación previa de saberes:**

Consta de 14 preguntas que cada estudiante deberá responder al inicio del curso (previo a iniciar las actividades de la unidad 1), ya que el objetivo de esta actividad es ser el punto de partida para contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el nivel de competencias, actitudes, aptitudes y funcionamiento del grupo como tal. Una vez finalizado el curso se les invitará a realizar la actividad nuevamente, para que comparen sus respuestas al inicio y sus respuestas al final.

- **Profesores:**

En este espacio podrán ver los vídeos de presentación de los profesores Allan Valverde, Luis Dumani y Erick Brenes.

- **Foro de noticias:**

En este foro solamente participan los profesores y la asistente académica, básicamente es para realizar comunicados y recordatorios para los estudiantes.

- **Foro de consultas:**

Este foro es el sitio donde los estudiantes pueden exponer sus inquietudes sobre el desarrollo del curso, hacer comentarios relacionados con la metodología implementada y consultar sobre procesos académicos.

- **Foro social:**

Este foro tiene como objetivo que cada miembro del curso participe activamente compartiendo sus ideas, pensamientos y expectativas individuales.







- **Participantes:**

Se ubica en la esquina superior derecha. Cuando ingresan ahí pueden ver la lista de participantes y si necesitan enviar un mensaje privado a alguna de la lista, deben dar click sobre el nombre y luego dar click en enviar mensaje.

- **Calificaciones:**


En este espacio cada estudiante puede ver el avance con respecto a las calificaciones de cada actividad.

4. El curso consta de 5 unidades (cada unidad tiene una duración de 1 semana, a excepción de la primera unidad que está conformada por 2 semanas), mismas que contienen una tabla de contenidos con diferentes ítems (un vídeo semanal con las indicaciones generales y actividades):


 <p><b>UNIDAD 1</b></p> <p>UNIDAD 1 (del 27 de marzo al 09 de abril 2017)</p> <p><b>Cambio climático y el espectro social</b></p> <p><a href="#">Acceder a la clase</a></p>	 <p><b>UNIDAD 2</b></p> <p>UNIDAD 2 (del 10 al 16 de abril 2017)</p> <p><b>Desarrollo sostenible y compatible con el clima</b></p> <p><a href="#">Acceder a la clase</a></p>	 <p><b>UNIDAD 3</b></p> <p>UNIDAD 3 (del 17 al 23 de abril 2017)</p> <p><b>Gestión de la acción climática: factores impulsores y retos del D.C.C.</b></p> <p><a href="#">Acceder a la clase</a></p>
 <p><b>UNIDAD 4</b></p> <p>UNIDAD 4 (del 24 al 30 de abril 2017)</p> <p><b>Gestión de la acción climática: elementos financieros y de costos</b></p> <p><a href="#">Acceder a la clase</a></p>	 <p><b>UNIDAD 5</b></p> <p>UNIDAD 5 (del 01 al 07 de mayo 2017)</p> <p><b>De la oposición a la cooperación</b></p> <p><a href="#">Acceder a la clase</a></p>	 <p><b>SECCIÓN FINAL</b></p> <p><b>Evaluación del Curso</b></p> <p><a href="#">Acceder a la sección</a></p>

Área personal > Proyecto CDKN > Proyecto CDKN > Unidad 1. Cambio climático y el espectro social

## Unidad 1. Cambio climático y el espectro social



**Descripción general**



### Tabla de contenidos

**Indicaciones generales**

Grupo de actividades 1: del 27 de marzo al 02 de abril 2017

Grupo de actividades 2: del 27 de marzo al 02 de abril 2017

Grupo de actividades 3: del 03 al 09 de abril 2017

Grupo de actividades 4: del 03 al 09 de abril 2017

### Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- ▶ Páginas del sitio
- ▼ Curso actual
  - ▼ Proyecto CDKN
    - ▶ Participantes
    - ▶ Insignias
    - ▶ Del 27 de marzo al 08 de mayo 2017

Área personal > Proyecto CDKN > Proyecto CDKN > Unidad 1. Cambio climático y el espectro social

## Unidad 1. Cambio climático y el espectro social



**Actividades**

- **Set de videos sobre cambio climático (realidad local, realidad global, experiencias de países, efectos sobre salud, economía, etc)**

Estimados estudiantes como primera actividad de enseñanza y aprendizaje deben revisar el siguiente set de videos (con una duración total de 30 minutos) que se enfocan en analizar la situación actual y potencial del cambio climático y sus posibles impactos sobre diferentes dimensiones del desarrollo humano sostenible particularmente del nexo: Agua, Alimento, Energía para mantener la vida.

Posterior a la revisión de los videos deberán trabajar en grupos de hasta 6 personas para responder a una serie de preguntas, vinculadas con ese material así como con sus experiencias previas y conocimientos, para concluir con un foro, donde expondrán los principales hallazgos.

Para formar equipos de trabajo, por favor ingrese al siguiente ícono:



### Tabla de contenidos

[Indicaciones generales](#)

**Grupo de actividades 1: del 27 de marzo al 02 de abril 2017**

Grupo de actividades 2: del 27 de marzo al 02 de abril 2017

Grupo de actividades 3: del 03 al 09 de abril 2017

Grupo de actividades 4: del 03 al 09 de abril 2017

### Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- ▶ Páginas del sitio

**Nota: cada link resaltado en azul lo llevará a un documento de interés para realizar las actividades del curso**

5. Para ingresar a cada actividad, deben dar click sobre el ícono correspondiente:



**Formemos equipos:** una vez que ingresa al link, cada estudiante debe elegir a cual grupo quiere pertenecer y guardar su elección.

Área personal > Proyecto CDKN > Proyecto CDKN > Formemos equipos

## Formemos equipos

Ver 0 respuestas

**Formemos equipo**

Estimados estudiantes, en este espacio cada uno de ustedes debe elegir el equipo al cual se unirá para realizar los trabajos que así lo requieran.  
Cada equipo esta conformado por un máximo de 6 personas.  
Tienen tiempo de elegir a más tardar el miércoles de la primera semana.

**Elige equipo de trabajo**

Equipo 1  Equipo 2  Equipo 3  Equipo 4  Equipo 5

**Guardar mi elección**

**Regresar**

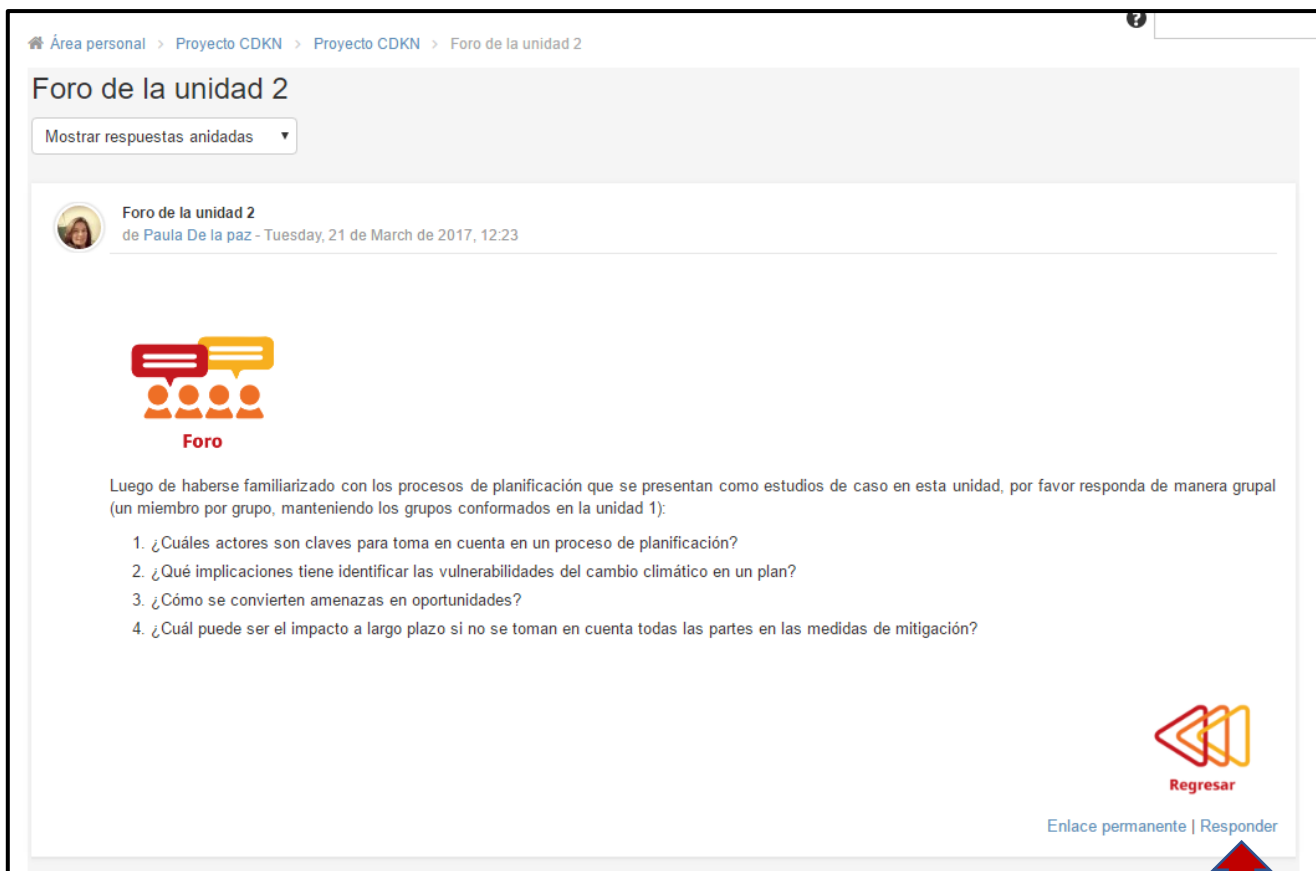
### Respuestas

Opciones de la Consulta	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4	Equipo 5
Número de respuestas	0	0	0	0	0
Usuarios que eligieron esta opción					

Seleccionar todos / No seleccionar ninguno **Con seleccionados** Elija una acción ...

**Foro (de discusión, social o de consultas):** dependiendo del foro así será el comentario del estudiante. En los foros de discusión, el estudiante debe incluir su opinión sobre el tema planteado, además de opinar sobre las participaciones de los compañeros y también revisión bibliográfica (es importante colocar las referencias bibliográficas).


Una vez planteado el tema del foro, cada estudiante debe iniciar su participación, para lo cual debe dar click en responder, colocar su aporte (puede adjuntar algún documento si es necesario) y luego da click en enviar.




Área personal > Proyecto CDKN > Proyecto CDKN > Foro de la unidad 2

## Foro de la unidad 2


Mostrar respuestas anidadas ▾

 **Foro de la unidad 2**  
de Paula De la paz - Tuesday, 21 de March de 2017, 12:23


  
**Foro**

Luego de haberse familiarizado con los procesos de planificación que se presentan como estudios de caso en esta unidad, por favor responda de manera grupal (un miembro por grupo, manteniendo los grupos conformados en la unidad 1):

1. ¿Cuáles actores son claves para toma en cuenta en un proceso de planificación?
2. ¿Qué implicaciones tiene identificar las vulnerabilidades del cambio climático en un plan?
3. ¿Cómo se convierten amenazas en oportunidades?
4. ¿Cuál puede ser el impacto a largo plazo si no se toman en cuenta todas las partes en las medidas de mitigación?

  
**Regresar**

[Enlace permanente](#) | [Responder](#)





▼ Su respuesta

Asunto\* Re: Foro de la unidad 2

Mensaje\*

Formato de texto: Párrafo, B, I, listas, enlaces, imágenes, videos, adjuntos.


Espacio para responder

Ruta: p

Suscripción a la discusión  ?


Archivo adjunto ? Tamaño máximo para nuevos archivos: 10MB, número máximo de archivos adjuntos: 9

Files

Espacio para subir documentos de apoyo para la  Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

Enviar al foro Cancelar

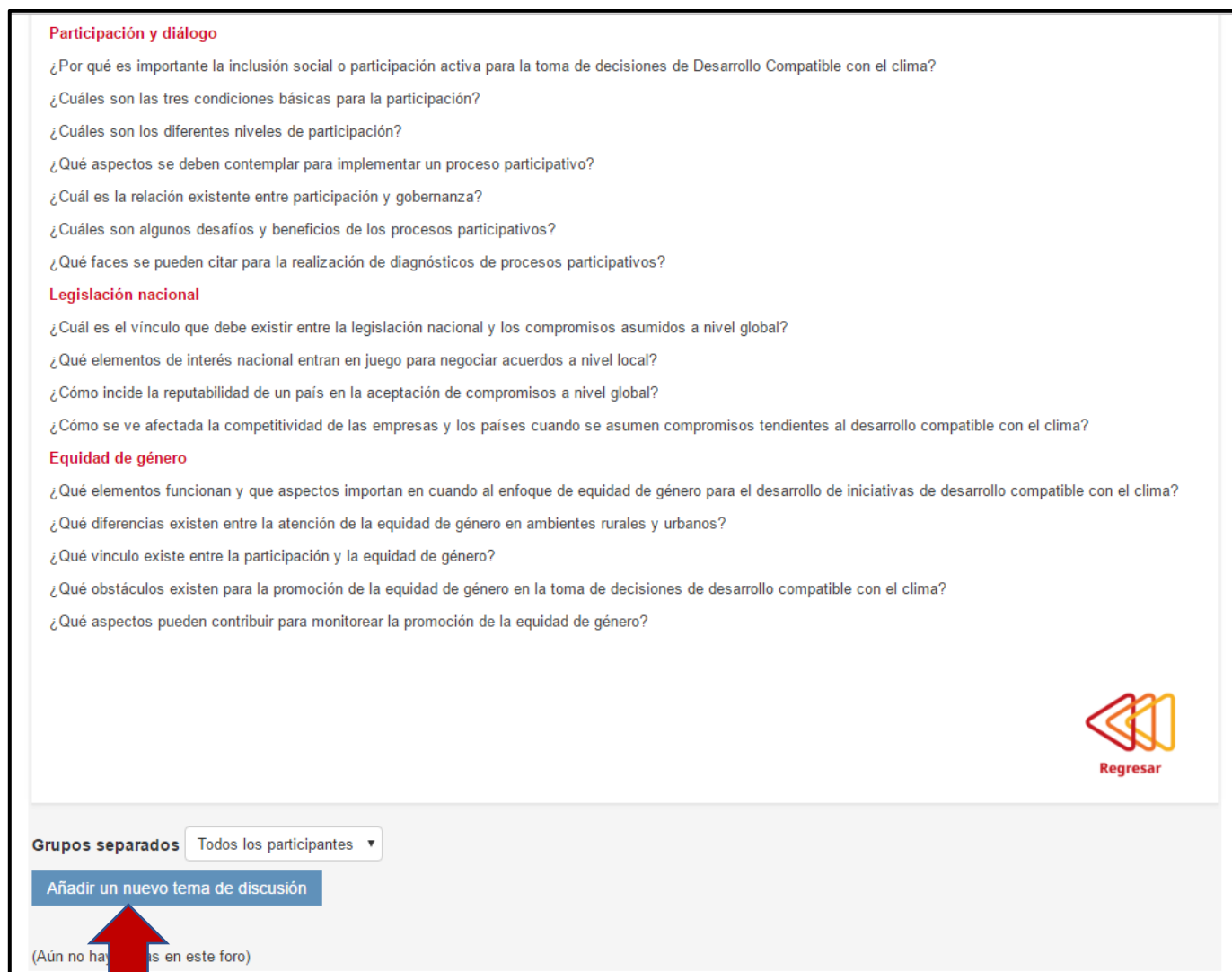
En este formulario hay campos obligatorios \*.



**Nota: se recomienda que escriba su aporte en un archivo de Word y luego pegue el texto en el espacio indicado, de esta manera tendrá un respaldo en caso de que algo suceda algún imprevisto (por ejemplo, que en ese momento se dé un corte de luz).**

**Foro grupal:** este foro es exclusivamente para que cada grupo intercambie la información para construir sus trabajos grupales (**solo los miembros del grupo y profesores verán lo que ahí se comparte**).

El manejo de esta actividad es similar a la del foro de discusión, a excepción de su inicio, el cual se muestra de la siguiente manera:



The screenshot displays a forum interface with the following content:

- Participación y diálogo**
  - ¿Por qué es importante la inclusión social o participación activa para la toma de decisiones de Desarrollo Compatible con el clima?
  - ¿Cuáles son las tres condiciones básicas para la participación?
  - ¿Cuáles son los diferentes niveles de participación?
  - ¿Qué aspectos se deben contemplar para implementar un proceso participativo?
  - ¿Cuál es la relación existente entre participación y gobernanza?
  - ¿Cuáles son algunos desafíos y beneficios de los procesos participativos?
  - ¿Qué facetas se pueden citar para la realización de diagnósticos de procesos participativos?
- Legislación nacional**
  - ¿Cuál es el vínculo que debe existir entre la legislación nacional y los compromisos asumidos a nivel global?
  - ¿Qué elementos de interés nacional entran en juego para negociar acuerdos a nivel local?
  - ¿Cómo incide la reputabilidad de un país en la aceptación de compromisos a nivel global?
  - ¿Cómo se ve afectada la competitividad de las empresas y los países cuando se asumen compromisos tendientes al desarrollo compatible con el clima?
- Equidad de género**
  - ¿Qué elementos funcionan y que aspectos importan en cuando al enfoque de equidad de género para el desarrollo de iniciativas de desarrollo compatible con el clima?
  - ¿Qué diferencias existen entre la atención de la equidad de género en ambientes rurales y urbanos?
  - ¿Qué vínculo existe entre la participación y la equidad de género?
  - ¿Qué obstáculos existen para la promoción de la equidad de género en la toma de decisiones de desarrollo compatible con el clima?
  - ¿Qué aspectos pueden contribuir para monitorear la promoción de la equidad de género?


At the bottom right of the forum content area, there is a logo consisting of three overlapping triangles (red, yellow, and blue) and the text "Regresar".

Below the forum content, there is a control bar with the text "Grupos separados" and a dropdown menu currently set to "Todos los participantes". Below this is a blue button labeled "Añadir un nuevo tema de discusión". A red arrow points from this button to a text box below the screenshot.

At the bottom left of the forum interface, there is a status message: "(Aún no hay temas en este foro)".

Al dar click en el espacio "Añadir un nuevo tema de discusión" se desplegará la opción para participar, tal y como se mostró en el apartado de foro.


**Entrega de tarea y actividad integradora:** ambas actividades son para entregar documentos que resulten de alguna asignación (estudios de caso, matrices, ensayos, entre otros), es importante agregar las referencias bibliográficas para evitar confusiones con respecto a los plagios.



**Entrega de tarea**

Por favor, luego de revisar los videos sobre "Ciudad sin riesgos", elabore una matriz de actores de acuerdo al formato que se muestra al ingresar al link [Matriz de Actores: Caso de Ciudades sin Riesgo, Lima Peru](#) e incluya por lo menos a los actores: la Unidad de Planificación de University College London (DPU) y a los individuos y familias de los barrio en zonas de riesgo.

¿Podría identificar soluciones y acciones que abordan el problema de las trampas de riesgo en los barrios marginales de la ciudad de Lima?




Regresar

Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
Estado de la calificación	Sin calificar
Última modificación	-
Comentarios de la entrega	▶ Comentarios (0)


[Agregar entrega](#)

Realizar cambios en la entrega



**Actividad integradora**

En este espacio cada grupo debe entregar el trabajo de la unidad 5.



Regresar


Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
Estado de la calificación	Sin calificar
Fecha de entrega	Sunday, 21 de February de 2016, 23:55
Tiempo restante	La Tarea está retrasada por: 1 año 29 días
Última modificación	-
Comentarios de la entrega	▶ Comentarios (0)

[Agregar entrega](#)


Realizar cambios en la entrega

Al ingresar a este espacio se desplegará la pantalla para adjuntar documentos



**Entrega de tarea**

Por favor, luego de revisar los videos sobre "Ciudad sin riesgos", elabore una matriz de actores de acuerdo al formato que se muestra al ingresar al link [Matriz de Actores: Caso de Ciudades sin Riesgo, Lima Peru](#) e incluya por lo menos a los actores: la Unidad de Planificación de University College London (DPU) y a los individuos y familias de los barrio en zonas de riesgo.


¿Podría identificar soluciones y acciones que abordan el problema de las trampas de riesgo en los barrios marginales de la ciudad de Lima?

  
**Regresar**

Archivos enviados Tamaño máximo para nuevos archivos: 1MB, número máximo de archivos adjuntos: 3

► Archivos



Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos


**Guardar cambios**

Se adjunta el archivo (debe cerciorarse cual es el peso máximo que debe tener cada archivo) y se envía.

**Subir un archivo\*** Tamaño máximo para nuevos archivos: 5MB, número máximo de archivos adjuntos: 3

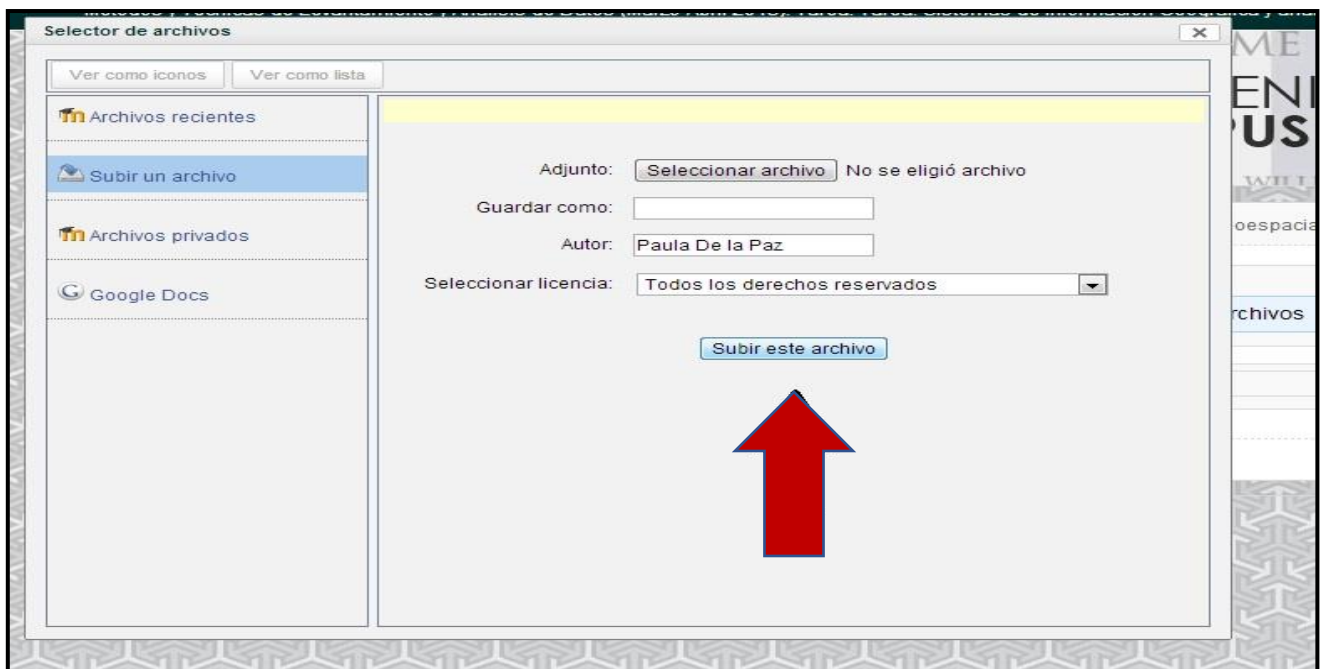
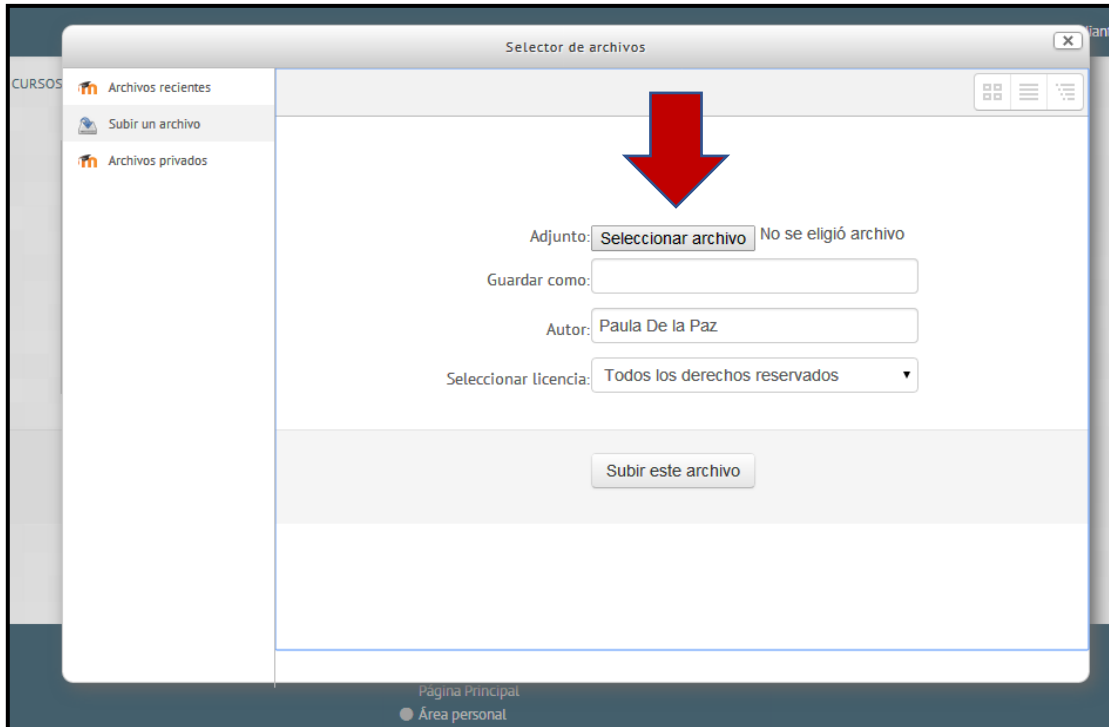
► Archivos



Puede arrastrar y soltar archivos aquí para añadirlos

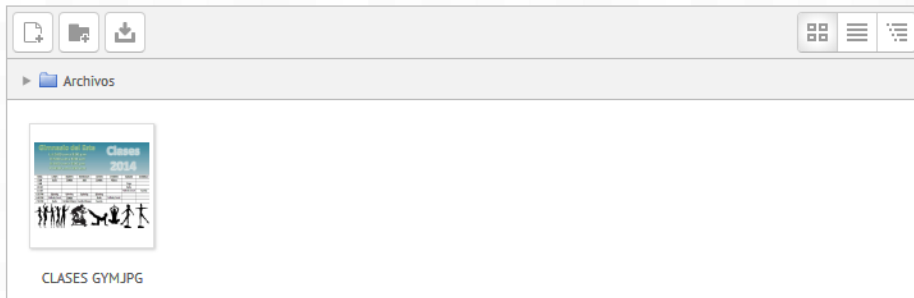
**Guardar cambios**

En este formulario hay campos obligatorios \*.



Subir un archivo\*

Tamaño máximo para nuevos archivos: 5MB, número máximo de archivos adjuntos: 3



The interface shows a file manager window with a toolbar at the top containing icons for file operations. Below the toolbar is a breadcrumb path 'Archivos'. The main area displays a single file thumbnail with the title 'CLASES GYM.JPG'. The thumbnail image shows a document titled 'Clases 2014' with a grid of text and a small illustration of people at the bottom.

Guardar cambios Cancelar



En este formulario hay campos obligatorios \*

**Cuestionario individual o grupal:** esta actividad (ya sea individual o grupal) consiste en responder las preguntas indicadas, ya sea de opción múltiple, desarrollo, crucigrama, respuesta correcta o incorrecta, entre otras.

Una vez que accede al ícono cuestionario, debe dar click en espacio “Intente resolver el cuestionario ahora” y proceda a responder las preguntas:

Área personal > Proyecto CDKN > Proyecto CDKN > Ejercicio de comprensión de lectura

## Ejercicio de comprensión de lectura



**Cuestionario**

Estimados estudiantes, Posterior a la revisión del estudio de caso **Riesgos de Desastre a la Infraestructura en El Salvador: hacia un marco nacional sostenido para el análisis de riesgos en infraestructura prioritaria**, realice la comprensión de lectura relacionada con ese producto tomando como base las preguntas que se presentan a continuación.



Método de calificación: Calificación más alta

[Intente resolver el cuestionario ahora](#) 

Área personal > Proyecto CDKN > Proyecto CDKN > Cuestionario unidad 2

**Pregunta 1**  
Sin responder aún  
Puntúa como 1,00  
Marcar pregunta

En el contexto desafiante del Plan 4C se requiere una respuesta conjunta estratégica de los principales actores de la ciudad. Para eso ellos establecieron 5 áreas estratégicas sobre las cuales se elaboró el plan, por favor señale cuáles fueron esas.

Seleccione una o más de una:

- a. Estrategia. Puertos e industrias
- b. Estrategia. Barrios
- c. Estrategia. Comunicación
- d. Estrategia. Pobreza extrema
- e. Estrategia. Turismo
- f. Estrategia. Sector turístico
- g. Estrategia. Ecosistemas
- h. Estrategia. Medios de comunicación
- i. Estrategia. Patrimonio cultural
- j. Estrategia. Patrimonio histórico

**Información**  
Marcar pregunta

Un ejemplo de participación en el proceso de participativo para el desarrollo compatible con el clima e implementación de un plan se dio en la Comunidad del Caribe CARICOM donde hubo unas lecciones de aprendizaje importantes en este proceso y que se resumen en el documento Lograr el Cambio Transformador.

En cada una de las lecciones aprendidas se presentan términos claves.

Por favor complete el siguiente crucigrama señalando esas palabras claves en el orden conforme aparecen en cada una de las 6 lecciones aprendidas.

Favor ingrese al crucigrama dando click en el ícono.



**Crucigrama**

**Navegación por el cuestionario**

1 1 2 3

Terminar intento...

**Pregunta 2**  
Sin responder

Una vez que termina de responder, debe proceder a dar click en “Terminar intento” y luego en “Enviar todo y terminar” o bien “Volver al intento” en caso de que necesite cambiar una respuesta:





El crucigrama es parte de un cuestionario, por lo que luego de acceder al cuestionario, debe dar click en el ícono crucigrama, lo que pasará es que se abrirá una ventana aparte y ahí en donde deben llenar la actividad:

Información

Marcar pregunta


Editar pregunta

Un ejemplo de participación en el proceso de participativo para el desarrollo compatible con el clima e implementación de un plan se dio en la Comunidad del Caribe CARICOM donde hubo unas lecciones de aprendizaje importantes en este proceso y que se resumen en el documento Lograr el Cambio Transformador.

En cada una de las lecciones aprendidas se presentan términos claves.

Por favor complete el siguiente crucigrama señalando esas palabras claves en el orden conforme aparecen en cada una de las 6 lecciones aprendidas.

Favor ingrese al crucigrama dando click en el ícono.



Crucigrama

Área personal > Proyecto ODRN > Proyecto ODRN > Crucigrama

## Crucigrama

Info | Informes

Crucigrama

Número de intentos permitidos: Sin limite

Número de intentos realizados: 1

Calificación del intento 1: 0%

Método de calificación: Intento más alto

Calificación informada: 0%

Moda:  Vista previa  Normal

Entrar

## Crucigrama

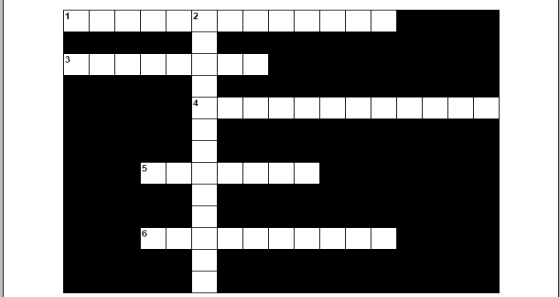
Organization

ITEM-0808E43-0950-4232...

Index =>

### Crossword

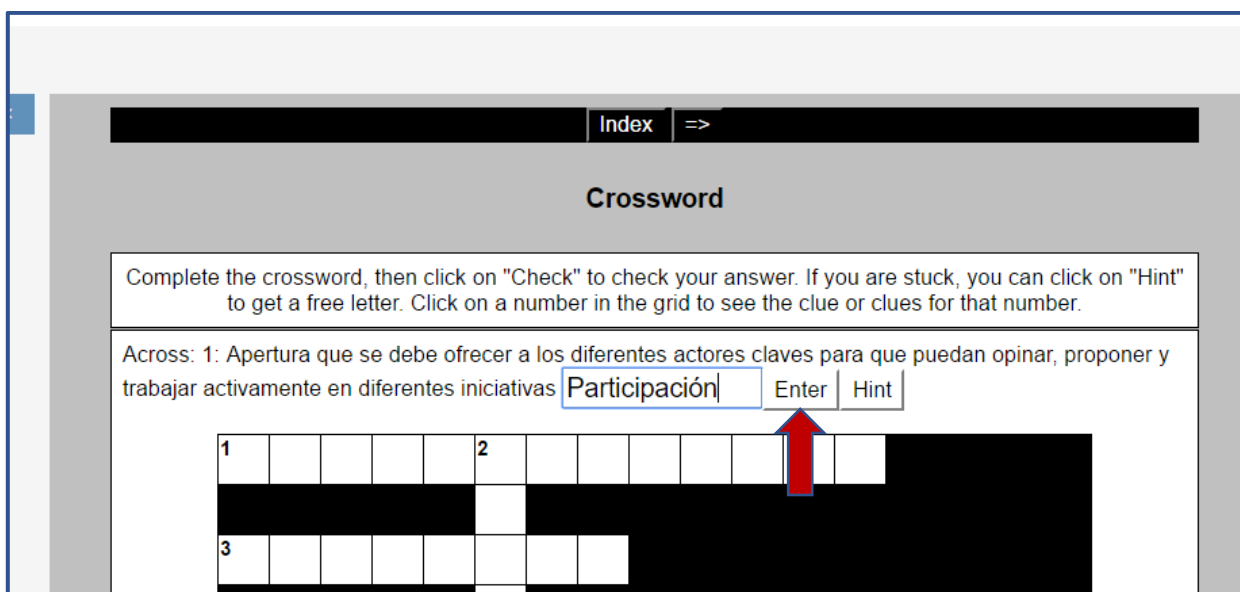
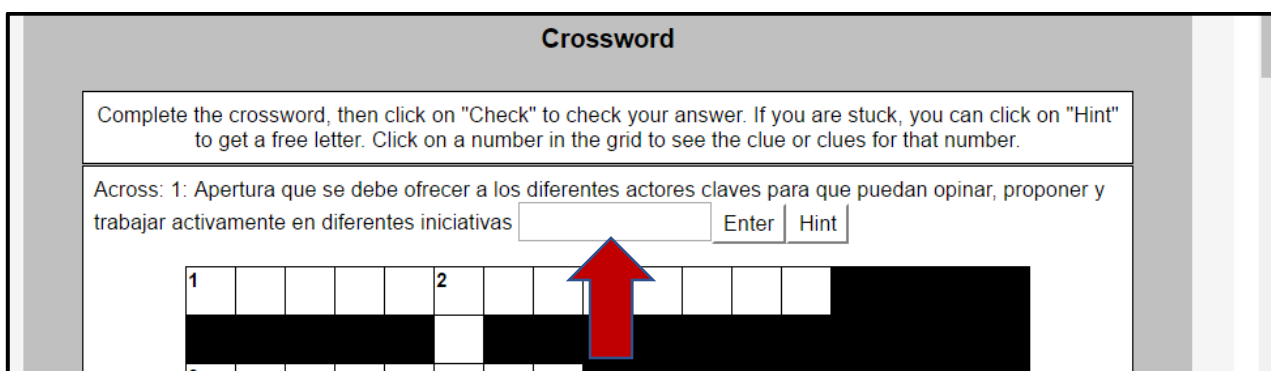
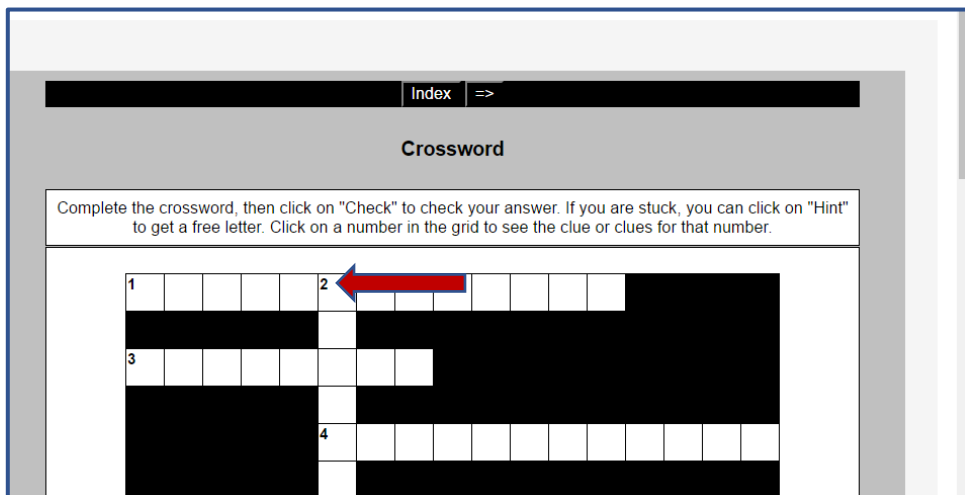
Complete the crossword, then click on "Check" to check your answer. If you are stuck, you can click on "Hint" to get a free letter. Click on a number in the grid to see the clue or clues for that number.



Check

Index =>

Para buscar las pistas para encontrar las palabras clave, debe dar click en cada número y le aparecerá la frase y debe colocar la palabra y dar click en enter:



Index =>

### Crossword

Complete the crossword, then click on "Check" to check your answer. If you are stuck, you can click on "Hint" to get a free letter. Click on a number in the grid to see the clue or clues for that number.

Across: 1: Apertura que se debe ofrecer a los diferentes actores claves para que puedan opinar, proponer y trabajar activamente en diferentes iniciativas


1	P	a	r	t	i	2	c	i	p	a	c	i	ó	n
3														

Una vez completado el crucigrama, debe darle click chek

o  
s

Check

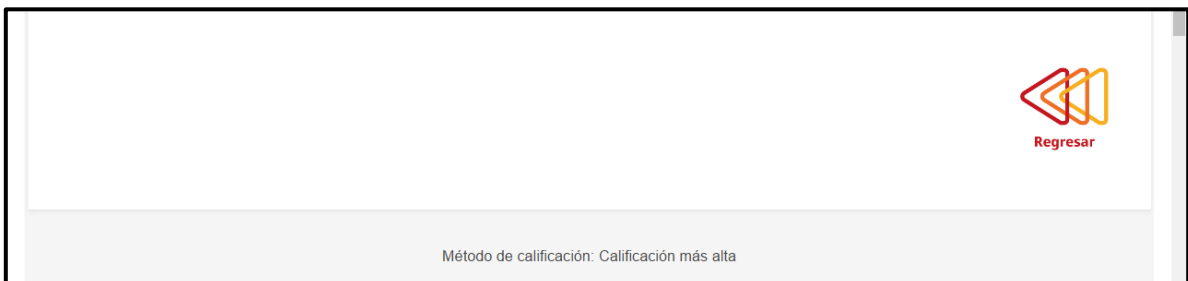
Index =>



## Consideraciones importantes:

Para retroceder en alguna actividad o página, se debe hacer utilizando el botón regresar o dando click en la barra de navegación del campus virtual.

### Botón regresar



Regresar

Método de calificación: Calificación más alta

Cuando está disponible la tabla de contenidos también se puede dar click en el espacio donde se requiere ingresar.

### Tabla de contenidos (solamente está en cada unidad)



### Barra de navegación del campus (esta barra funciona para volver a cada página del curso)

